

СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В КАДЕТСКИХ КЛАССАХ.

Еще К.Д. Ушинский в свое время заметил, что «обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица...». В настоящее время обучение иностранным языкам преследует не только образовательные, но и воспитательные цели. Изучая иностранный язык, обучаемый должен овладеть и речевыми умениями и навыками, и теми функциями, которые сможет реализовать в своей будущей профессиональной деятельности, опираясь на совокупность этих знаний и умений и выполнить социальный заказ общества.

Таким образом, для нашей работы воспитательная деятельность развертывается в процессе обучения, которое становится воспитывающим.

Английский язык в кадетских классах направлен на овладение обучающимися лексико-грамматическими и произносительными навыками и умениями для получения и передачи информации в пределах их учебной и будущей профессиональной деятельности. Целью такого обучения является формирование речевых умений, чтения, понимания монологической и диалогической речи в сфере бытовой, социальной и профессиональной коммуникации, выражение собственных мыслей в устной форме в пределах тематики на заданную тему и отобранной лексики и грамматики, поддержание устных речевых контактов в ситуациях бытового и профессионального общения. В процессе достижения этой цели реализуется коммуникативная, социальная и общевоинская направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи.

Воспитывающая цель на занятиях иностранного языка в кадетских классах заключается в формировании культуры межнационального общения, широкого гуманистического взгляда на мир, основанного на общечеловеческих ценностях, укреплении дружбы между обучающимися различных национальностей, воспитании у них правильного понимания языка как социального явления.

Правильная постановка обучения английскому языку в кадетских классах также имеет воспитательное значение. С самого начала учащиеся должны понять, для того чтобы овладеть иностранным языком, необходим упорный систематический труд. Это связано с обязательным развитием волевых качеств, с умением мобилизовать свою волю на достижение поставленной цели.

Полученные кадетами в нашей школе многообразные знания, умения и навыки приобретают свою социальную значимость лишь вместе с моральными качествами личности, формирование которых осуществляется в целостной системе подготовки кадета в школе. Важно, чтобы обучение кадетов английскому языку велось в соответствии с современным состоянием военной науки, с жизнью войск, а также с современными реалиями жизни российского народа.

В связи с этим, проанализировав различные подходы к определению содержания социального воспитания при изучении английского языка в кадетских классах, мы пришли к ряду выводов.

Результатом социального воспитания кадетов в процессе изучения английского языка является формирование у них высоких моральных качеств, технологичности и толерантности взаимодействия с иноязычной культурой, культуры общения в целом. Содержательно они раскрываются в следующих компонентах, которые структурно соотносятся с воспитательным потенциалом английского языка: социально-перцептивный (признание необходимости плюрализма, осознание стереотипов межнационального восприятия); информационно-коммуникативный (овладение способами получения объективной информации о стране изучаемого языка); интерактивный (освоение способов достижения результата во взаимодействии при соблюдении принципов толерантности в отношениях с представителями иноязычной культуры, готовность к диалогу).

В ходе нашей работы были выделены три основных этапа реализации потенциала английского языка в процессе социального воспитания кадетов нашей школы, которые мы условно назвали по доминирующим задачам

воспитательной деятельности адаптационным этапом, этапом автономизации и деятельностным этапом.

Задачами первого этапа, охватывающего обучение в течение первого года обучения, является стимулирование интереса кадетов к английскому языку, знакомство с порядками и правилами жизни в условиях, приближенных к военным.

Второй этап – это этап запуска процесса самоопределения кадета по отношению к изучению английского языка.

Третий этап связан с реализацией личностного самоопределения в индивидуальной деятельности кадета, которая разворачивается в ходе выполнения письменных и устных работ.

Исходя из всего выше отмеченного, сформулируем выводы об основных параметрах процесса социального воспитания при изучении английского языка в кадетских классах.

1. Процесс преподавания иностранного языка традиционно связан с воспитывающим обучением, в ходе которого осуществляется связь между приобретением кадетами знаний, умений и навыков и формированием эмоционально-ценностного отношения к усваиваемому учебному материалу, друг другу и представителям иноязычной культуры.

2. Основываясь на модели воспитательного процесса, можно выделить семь его элементов: субъективность педагогической деятельности, направленность педагогического воздействия на объект, наличие совместной деятельности воспитуемых, включенность объекта в деятельность, адекватность внутренней среды образовательного учреждения, учет особенностей этой среды, управление деятельностью и отношениями, регулирование состояний воспитуемого.

3. Эффективность реализации потенциала английского языка в социальном воспитании кадетов в школе обуславливается: индивидуальной помощью кадету в определении субъективных целей и приемлемых вариантов включения в социальные отношения; отбором учителем школы учебного

материала, адекватного социально-политическим реалиям; отбором и применением учителем оптимальных методов, форм и средств воспитания, своевременную корректировку содержания воспитательной работы, исходя из реального положения дел и с учетом дифференцированного подхода к решению воспитательных задач подготовки кадетов к их будущей профессиональной деятельности.