

## К ВОПРОСУ О СОДЕРЖАНИИ ТЕРМИНА «СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ» В УСЛОВИЯХ ВОЕННОГО МИКРОСОЦИУМА.

В последние годы заметно усилился интерес ученых-теоретиков и практиков к исследованию проблем социального воспитания в условиях среды микросоциума, в частности воинской среды. Эти проблемы активно разрабатывались такими исследователями, как А.В. Барабанщиковым, И.А. Липским, Ю.В. Савиным, А.К. Быковым, Л.В. Мардахаевым, Ю.Ф. Худолеевым и другими. Важное значение для научного решения проблем социального воспитания в условиях микросоциума имели Международные научно-практические конференции «Подготовка социальных педагогов в системе высшего образования. Основные требования к развитию теории в области социальной педагогики и социальной работы» (Москва, 2000). Определенный вклад в научное осмысление темы социального воспитания в военных вузах внесли результаты Всероссийской научно-практической конференции «Проблемы развития личности курсанта в XXI веке» (Краснодар, 2007).

В настоящее время имеются определенные результаты в исследовании теоретических и методических проблем социального воспитания различных категорий населения, однако малоизученными остаются вопросы социального воспитания в условиях социальной микросреды. Особенно актуальными они являются для военного социума, для курсантов в условиях микросреды военного вуза. У исследователей сегодня нет единства в трактовке самого понятия «социальное воспитание», тем более – «социальное воспитание в условиях военной микросреды».

Недостаточная разработанность методологических вопросов неизбежно порождает противоречия в осмыслении вопросов социального воспитания курсантов военных вузов и их место в науке военной педагогике. Среди противоречий такие, как: возрастание требований к совершенствованию методического комплекса работы по социальному воспитанию курсантов и отсутствием у некоторых преподавателей и/или воспитателей специальных социально-педагогических знаний, которые бы способствовали решению проблем социального характера в курсантском коллективе; необходимость в проявлении курсантами приоритетных общественно полезных знаний, умений и навыков, а также качеств и свойств личности военнослужащего (высокая общеобразовательная подготовка, организованность, дисциплина, решительность, психическая устойчивость) и практически полным отсутствием стимулов к совершенствованию знаний и социальных параметров личности, к стремлению быть

инициативным и активным участником общественной жизни в среде военного вуза; устаревшие каноны системы социального воспитания военнослужащих и новые социальные требования к личности офицера со стороны государства и общества.

Нами сделана попытка на основе анализа содержащихся в научной литературе определений понятия «социальное воспитание» уточнить сущность данного явления в условиях военной микросреды.

Итак, предпримем этот анализ. Отметим, что в конце 80-х – начале 90-х годов XX века одним из первых среди отечественных исследователей вернулся к рассмотрению сущности и содержания социального воспитания с учетом специфики социальной среды, был профессор В.Д. Семенов. Он рассматривает социальное воспитание как процесс развития личности, происходящий под влиянием социальной среды и считает, что воспитательная среда, в которой подросток приобретает социальный опыт, и оказывает существенное влияние на поведение личности [4, 16].

П.А. Шептенко и Г.А. Воронина в книге «Методика и технология работы социального педагога» понимают социальное воспитание как «создание условий и стимулирование развития человека, его социального становления с использованием всех социальных влияний и воздействий» [5, 36]. Профессор А.В. Мудрик рассматривает социальное воспитание как процесс «относительно социально контролируемой социализации, осуществляемой в специально созданных воспитательных организациях» [2, 111]. Свое понимание социального воспитания предлагает М.П. Гурьянова, которая представляет данный процесс как «помощь индивидууму в развитии, которую он получает от общества» [1, 232]. Нам представляется спорной столь широкая трактовка данного понятия. Следует очевидно говорить: «помощь, которую индивидуум получает от общества, непосредственно его окружающего». Ю.В. Савин, занимаясь вопросами социального воспитания в условиях воинской среды, определил его как «процесс взаимодействия офицеров-руководителей, подчиненных и факторов социальной среды, целью которого является гармонизация социальной и личностной жизнедеятельности каждого военнослужащего в военном социуме» [3, 7]. Трудно не согласиться с таким суждением, тем более что реалии настоящего времени требуют более пристального внимания к воспитанию военнослужащих – защитников интересов общества. Существуют и другие трактовки этого понятия.

Таким образом, делая вывод из вышесказанного, можно заключить, что социальное воспитание в современной его трактовке – это и помощь, и взаимодействие,

и стимулирование человека на формирование у него социально значимых и полезных качеств в условиях окружающей его среды. Однако если интерпретировать это определение, накладывая на него условия и факторы воспитания в военном вузе, можно сказать, что социальное воспитание – это процесс целенаправленного и систематического воздействия командиров-воспитателей и преподавателей на психологию курсантов, оказание социально-педагогической помощи в формировании и развитии у них духовных качеств, отражающих специфический характер нашей армии, ее задачи и предназначение.

## ЛИТЕРАТУРА

1. Гурьянова М.П. Сельская школа и социальная педагогика / Пособие для педагогов. – Мн.: Амалфея, 2000.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учеб для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.
3. Савин Ю.В. Социальное воспитание военнослужащих в условиях военной реформы. Дисс. ...д-ра пед. наук. Москва, 2003.
4. Семенов В.Д. «О проблемах соц. педагогики»/Магистр, 1991 № 11.
5. Шептенко П.А., Воронина Г.А. Методика и технология работы социального педагога. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.