

СОЦИАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ КУРСАНТОВ: НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

Проблема воспитания личности в обществе и для общества интересовала ученых и мыслителей с давних времен.

Исторический опыт развития России убедительно подтверждает действие социальной закономерности — зависимость сферы воспитания людей и его эффективности от содержания и направленности коренных преобразований общества. Образовательно-воспитательная система должна отражать интересы человека, государства и общества и быть адекватной новейшему времени истории России начала XXI века. На современном этапе происходит переоценка ценностей, изменяются глубинные основы социальной организации современного российского общества, кардинально меняется и место военной службы как государственного и социального института, выполняющего специфические задачи в государстве и обществе. Вот почему военная педагогика вновь становится перспективной наукой, а воспитание военнослужащих — ее актуальной проблемой.

Вооруженные силы — это сложный социальный организм, являющийся неотъемлемой частью современного общества и государства. Поэтому именно социальное воспитание будущих офицеров, на наш взгляд, должно являться одним из ключевых вопросов, рассматриваемых военной педагогикой на современном этапе.

Под социальным воспитанием понимается процесс относительно социально контролируемой социализации, осуществляемый в специально созданных воспитательных организациях, который помогает развивать возможности человека, включающие его способности, знания, образцы поведения, ценности, отношения, позитивно ценные для общества, в котором он живет (А.В. Мудрик)

Социальное воспитание в военном вузе — это процесс целенаправленного и систематического воздействия на психологию курсантов, оказание социально-педагогической поддержки в формировании и развитии у них социально важных знаний, навыков, умений, качеств и свойств, необходимых для успешного решения проблем жизнедеятельности и выполнения военно-профессиональных функций. Более того, это сложный многофункциональный процесс взаимодействия офицеров-руководителей, подчиненных и факторов социальной среды, целью которого является гармонизация социальной и личностной жизнедеятельности каждого курсанта в военном социуме, а также прогрессивное развитие его личности за время военной службы и учебы.

Военный вуз — это социально-специфичное (закрытое, режимное) учебно-воспитательное учреждение. Основным признаком социального воспитания в военном

институте является коллективное воспитание, на фоне которого осуществляется уже и патриотическое, и нравственное, и физическое воспитание. В данном случае коллективное воспитание мы понимаем как воспитание курсанта в коллективе и через коллектив. А курсантский коллектив, как социальную организацию, которая находится в определенной социальной среде. Курсантский коллектив входит в социальную военную микросреду и оказывает решающее влияние на деятельность, поведение, общение и на развитие личности курсанта в целом. Курсантский коллектив представляет собой концентрированную в пространстве на продолжительное время социальную группу, собранную механически. Микросоциум курсантов замкнут и постоянен. Они одеты в одинаковую форму, вместо имен – фамилии, воинские звания и должности. Взаимоотношения между ними, их перемещения строго регламентированы уставом, общим распорядком, регулярными построениями и другими средствами контроля. Обучающиеся практически изолированы от гражданского общества, но внутри этой социальной группы ни один из них не имеет возможности уединиться. Курсанты вместе не только учатся и несут службу, но они вынуждены по команде мыться, подшиваться, читать, одновременно есть, спать и так далее.

Совершенно точно, любое ограничение свободы, а также подавление возможностей самореализации личности повышают агрессивность в той или иной форме, будь то вербальная агрессия или физическая.

Социальная изоляция курсантов в пределах военного вуза, являясь необходимым условием управления, наряду с положительным эффектом имеет и ряд отрицательных последствий, среди которых: повышение агрессивности и проявление неуставных форм межличностных взаимоотношений в курсантском коллективе. Эти и другие проблемы призвано рассматривать социальное воспитание и искать пути их решения.

Существует много способов решения данных проблем. Одним из них можно назвать следование положительному личному примеру командиров-воспитателей. Поведение офицера-командира играет очень важную роль в становлении социально-полезной личности курсанта. Он всегда должен помнить, что воспитывает будущих офицеров, а основной механизм наущения – подражание, то есть курсант, став офицером, будет непроизвольно действовать по принципу: «я буду воспитывать так, как воспитывали меня». В этой связи особенно важно, чтобы офицер-воспитатель обладал «эталонной» социально-педагогической культурой, которая включает следующие компоненты: психолого-педагогическая компетентность, культура педагогического мышления, профессионально-личностные качества, профессиональные знания и умения, навыки саморегуляции и самосовершенствования, общая культура общения и поведения. В предметно-профессиональном плане социально-педагогическая культура офицера военного вуза

представляет систему усвоенных социально-педагогических ценностей военного социума: честь и достоинство офицера, личная храбрость, стойкость и мужество, выдержка, способность и готовность к опасностям, разумному риску, лишениям и трудностям военной службы, чувство товарищества и ответственности за жизнь подчиненных, гуманность, честность и принципиальность.

В новых исторических условиях решение проблем, описанных ранее, предполагает разработку и внедрение в воспитательную практику войск идей, концепций, теорий, методик и технологий социального воспитания военнослужащих, отвечающих свершившимся глобальным переменам с учетом выявленных тенденций и перспектив развития сложного государственно-общественного организма, каким являются Вооруженные Силы.

Социально-воспитательная работа с личным составом – это совокупность мер и действий, направленных на реализацию социально-педагогических возможностей и использование имеющихся ресурсов социальных институтов государства и общества, а так же институтов воинской среды, в обеспечении учебной, служебно-боевой, хозяйственно-бытовой и культурно-досуговой сфер деятельности военнослужащих, членов их семей, гражданского персонала различных структур военных ведомств. Она представляет собой составную часть воспитательной системы военного социума наряду с воспитательным компонентом военной и гуманитарной подготовки в войсках; социально-педагогической культурой командиров и социально-педагогическим потенциалом уклада воинской жизни в конкретном институте.

Эффективность социально-воспитательного процесса будет достигнута при реализации следующих педагогических условий: 1) будет разработана и внедрена в практику единая методика воспитания военнослужащих Российской армии, основу которой составляет следующее: интеграция профессионально-военного, государственно-общественного и нравственного компонентов профессиональной подготовки и деятельности курсантов в процессе воинской службы; 2) воспитание курсантов в сфере военной службы будет систематически осуществляться в организационно-педагогической системе «отделение – взвод – рота» как первичном педагогическом коллективе, в котором организовано взаимодействие субъекта и объекта на профессиональной, государственно-общественной и нравственной основе; 3) руководство организационно-педагогической системы «отделение – взвод – рота» будет применять разработанную социально-ориентированную модель государственной идеологии в качестве основного элемента системы воспитания курсантов в процессе обучения и воинской службы.

Список литературы:

1. К. Банников. Антропология экстремальных групп. – М., 2002
2. И.К. Дракина. Терминологический словарь по социальному воспитанию. – М.: Академ. книга, 2005
3. ...«люди в погонах»... Независимое военное обозрение, апрель 2006, №13, С. 1-2