

## МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОММУНИКАЦИЯ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ВОСПИТАНИЯ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ, ПРОХОДЯЩИХ СЛУЖБУ В МНОГОНАЦИОНАЛЬНЫХ ВОИНСКИХ КОЛЛЕКТИВАХ

Исторически сложилось так, что Россия была и остается многонациональным государством, по закону которого должна обеспечиваться защита и равноправное развитие национальных культур, языков, традиций и обычаев граждан разных этнических общностей, проживающих на ее территории.

Армия – слепок общества, и в Вооруженных Силах РФ нет такого подразделения, где бы ни служили воины разных национальностей, населяющих нашу страну. По данным военных социологов в некоторых соединениях Вооруженных Сил России служат солдаты 18 – 20 этнических общностей. Например, только в танковом батальоне обеспечения Омского танкового инженерного института проходят службу более 15% представителей других национальностей.

Многонациональный состав воинских коллективов является важным фактором, определяющим состояние служебной и учебно-боевой деятельности, морально-психологический климат, правопорядок и взаимоотношения между военнослужащими. К тому же, являясь социальным поликультурным пространством, многонациональный воинский коллектив будет способствовать развитию личности каждого солдата, и оказывать влияние на процесс ее социализации. Поэтому роль армии в становлении личности, способной принимать и правильно оценивать социум, готовой к межнациональному диалогу не менее важна и должна не только приниматься во внимание, но и увеличиваться.

Исследуя проблемы формирования межнациональной коммуникации в воинских коллективах, нами была проделана работа, целью которой являлось выявление основных проблем в формировании навыков межнационального

общения в условиях военной службы и поиск способов решения данной проблемы.

Первое. Изучив документацию по проведению воспитательной работы в войсковых частях, в том числе в батальоне обеспечения ОТИИ, мы пришли к выводу, что работа по повышению уровня культуры межнациональной коммуникации в среде срочнслужащих планомерно не проводится ни в одной части. Однако время для этого имеется, был бы приказ свыше. Следуя плану воспитательной работы с личным составом войсковой части, мы предлагаем, его второй раздел «Воспитательная работа по поддержанию правопорядка и воинской дисциплины» дополнить таким видом работы, как, например, «Занятия по воинскому этикету», или «Занятия по культуре общения солдат, проходящих службу в многонациональных воинских коллективах».

Второе. Было проведено анкетирование среди 23 военнослужащих по призыву автомобильной роты танкового батальона обеспечения Омского танкового инженерного института в январе 2007 года.

Выяснилось, что около 40% солдат нетерпимы к представителям другой национальности, но это тщательно скрывают, для 60% остальных, к счастью, национальная принадлежность своих сослуживцев не играет большой роли.

Большинство солдат (более 70%) имеют много знакомых среди представителей других национальностей, но не друзей. У них лишь *поверхностное* представление об истории, культуре, традициях, нравах и обычаях других народов, не говоря уже о понятии и понимании солдатами межнациональной толерантности. Однако некоторые солдаты (около 5%) все-таки считают нужным знать культуру, национальные ценности и особенности других народов, с представителями которых им приходится общаться и вместе служить. Обнадёживает и то, что все солдаты, по их мнению, знают как общаться со своими сослуживцами, которые являются представителями других национальностей, хотя этого не достаточно для утверждения, что срочнслужащие обладают культурой межнационального общения.

В нашей работе и программе по воспитательной работе мы будем опираться на то, что личность солдата срочной службы будет развиваться во взаимодействии с сослуживцами, в коллективе. Однако главная роль при формировании культуры межнациональной коммуникации у солдата будет отдана все-таки офицеру.

Третье. В результате, нами была разработана программа воспитательной работы по формированию навыков межнационального общения и национальной толерантности.

Данная программа предназначена для солдат срочной службы, проходящих службу в многонациональных воинских коллективах, рассчитана на 26 часов и проводится в течение первого полугодия службы один час в неделю.

Целью программы по воспитательной работе, разработанной с учетом уставных норм и интересов солдат, является формирование у солдат срочной службы навыков межнационального общения и представление о содержании, сущности, способах формирования национальной толерантности.

В ходе воспитательной работы солдаты получают информацию о теоретических разработках, современных подходах к формированию национальной толерантности, о традициях, культуре, религии, истории разных народов, на которых воспитывалось не одно поколение, об актуальных проблемах современного многонационального общества. Солдаты знакомятся с основными понятиями, приемами и методами формирования национальной толерантности, воинского межнационального этикета, национальными ценностями: религией, историей и культурой разных народов, населяющих Россию, а также с психологическими особенностями национального характера, присущими разным народам. В ходе занятий у солдат должно сформироваться отчетливое представление о сущности и содержании национальной толерантности, об основных способах формирования навыков межнациональной коммуникации.

В основе обучения лежит дифференцированный подход к воспитанию солдат, лично ориентированной направленности и культуросообразности с использованием методов формирования сознания личности.

Основными формами проведения занятий являются лекции, беседы, информирование. На каждом занятии предусматривается объяснение и ответы на дополнительные вопросы солдат по теме лекции или информирования.

Мы считаем, что предложенная воспитательная программа поможет офицерам-воспитателям в форме лекций, бесед, информирования осуществить теоретическое решение проблемы по формированию у солдат срочной службы, проходящих службу в многонациональных воинских коллективах, национальной толерантности и культуры межнационального общения.

По окончании этой работы, предполагается, что, во-первых, солдаты будут готовы к межнациональному диалогу и взаимодействию; во-вторых, они будут владеть нормами военного этикета; в-третьих, военнослужащие будут знать национально-психологические особенности сослуживцев, их культуру и основы религии; в-четвертых, будут владеть навыками межнационального общения.

Однако, это лишь первый этап в становлении толерантной личности солдата и его поликультурном развитии.

В дальнейшем, мы считаем, что следует:

1. Проводить систематизированную просветительскую работу среди военнослужащих по воспитанию национальной толерантности.
2. Пропагандировать объединяющие начала, сближающие факторы различных наций через создание солдатами стенгазет, выставок солдатского творчества, показывающих колорит национальных культур и дружбы народов.

3. Создание «телефона доверия» для консультаций и оказания помощи в конкретных случаях проявления национальной нетерпимости между самими солдатами и между офицерами и солдатами.
4. Разработать памятку для военнослужащих с четким алгоритмом действия в ситуациях, связанных с проявлением национальной нетерпимости.
5. В кружках художественной самодеятельности солдат ставить танцы, сценки из жизни, петь песни разных народов.
6. Устраивать совместные походы, марш броски, учения, в ходе которых у солдат вырабатываются чувства взаимопомощи, взаимоподдержки, готовности выручить в минуту опасности.

Как уже отмечалось выше, становление толерантного сознания личности должно осуществляться в школе, в школьном коллективе, в армии же – навыки межнационального общения лишь закрепляются, закаляются и дополняются навыками межкультурного взаимодействия в тесном армейском коллективе, с членами которого приходится постоянно общаться, жить, работать на протяжении двух лет.

Проведение занятий по формированию навыков межнационального общения и толерантного отношения, разъяснительная работа среди военнослужащих способствует также и правильному пониманию ими национальных интересов России, задач национальной и коллективной безопасности государств СНГ, важности укрепления военного единства в рамках Содружества, знакомству с историей и славным прошлым русского и других народов, их армий.

В процессе подобных занятий (совместных учений, походов) у воинов - представителей разных национальностей вырабатываются чувства взаимопомощи, готовности выручить в минуту опасности.

Ответственность за защиту страны, строгое соблюдение в части политических, социально-экономических и личных прав военнослужащих, уважение их национального достоинства, равные возможности при

продвижении по службе – все это также способствует положительному межнациональному общению солдат. Устав внутренней службы ВС РФ требует проявлять при обучении и воспитании воинов уважение к их национальным чувствам, обычаям, традициям. Высокая личная мотивация, разносторонний (индивидуальный) подход к каждому военнослужащему и корректное использование принципа толерантности и межкультурной коммуникации в процессе обучения становится залогом эффективности воспитания.

В заключение важно подчеркнуть, что эффективность использования любых средств поликультурного воспитания во многом зависит от самого воспитателя, его профессиональной этики и нравственной культуры. Офицеры-воспитатели должны вырабатывать и у себя и у подчиненных качества цивилизованного человека – терпимость и уважение к другой культуре, интерес к ее познанию, дружелюбие и коммуникабельность. В условиях армейской службы во многом собственная нравственная культура офицера определяет уровень нравственного развития солдат. Личность формируется только личностью, интеллект развивается только интеллектом. Это означает, что и этику межнационального общения подрастающего поколения невозможно сформировать без того, чтобы этот процесс не превратился в личную цель самого воспитателя.

Прогресс воспитания немыслим без тесной связи теории и практики. При этом диалектически отмирает устарелое и нарождается новое, воспитание наполняется иным содержанием.

#### ***СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:***

- 1) Буранов С. Национально-психологические особенности военнослужащих.//Ориентир. – 2003. –№7. С. 57-61.
- 2) Многонациональный воинский коллектив: Вопросы и ответы.// Методическое пособие для командиров и политработников подразделений./ Авт. коллектив: Андреев Г.П., Дерюгин Ю.И., Марченко А.Н. и др. – М.: Воениздат, 1989.