

## ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ РАЗВИТИЕ КАК НЕОТЪЕМЛЕМАЯ ЧАСТЬ ПРОЦЕССА СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ.

Исторически сложилось так, что Россия была и остается многонациональным государством, по закону которого должна обеспечиваться защита и равноправное развитие национальных культур, языков, традиций и обычаев граждан разных этнических общностей, проживающих на ее территории.

Как и российское государство, его армия многонациональна. В настоящее время по данным военных социологов в российской армии служат представители более 90 народностей. Многонациональный состав воинских коллективов является важным фактором, определяющим состояние служебной и учебно-боевой деятельности, морально-психологический климат, правопорядок и взаимоотношения между военнослужащими, и даже обороноспособность всего государства. К тому же, являясь социальным многокультурным пространством, полинациональный воинский коллектив будет способствовать развитию личности каждого солдата, и оказывать влияние на процесс ее социализации.

Поликультурное развитие российских воинов становится очень актуальным в настоящее время, которому должно уделяться большое внимание, так как оно стоит наряду с такими признаками высокой гражданственности как патриотизм, интернационализм, солидарность народов, проживающих на одной территории.

Поликультурное развитие – это «формирование человека, способного к активной и эффективной жизнедеятельности в многонациональной и поликультурной среде, обладающего развитым чувством понимания и уважения других культур, умения жить в мире и согласии с людьми разных национальностей» (В.В. Макаев, З.А. Малькова, Л.Л. Супрунов).

Поликультурное развитие в армии – это процесс сплочения многонациональных воинских коллективов, формирования товарищеских отношений между военнослужащими разных национальностей, уважения к культуре и обычаям других народов, путем разъяснения героических былых традиций совместной борьбы народов России против иностранных интервентов за свободу и независимость; обеспечение интересов многонационального российского государства в укреплении своей безопасности; соблюдения законов и других правовых актов, определяющих повседневную жизнь и деятельность воинских коллективов.

Целью поликультурного развития является становление образа личности военнослужащего без негативных культурных стереотипов, а также развитие его общей культуры.

Достижение цели поликультурного развития - это поэтапный процесс. Характеризуя процесс поликультурного становления личности военнослужащего можно выделить следующие уровни: толерантность, понимание и принятие другой культуры, уважение культуры и утверждение культурных различий.

Исследуя проблемы формирования национальной толерантности, нами была проделана работа, целью которой являлось выявление основных проблем и особенностей в формировании национальной толерантности в условиях военной службы и поиск способов решения данной проблемы.

По данным анкетирования, проведенного нами среди 26 военнослужащих по призыву (3 из которых не являются русскими по национальности) автомобильной роты танкового батальона обеспечения Омского танкового инженерного института 1 марта 2006 года на вопрос «В глубине души вы нетерпимы к представителям другой национальности?», который был задан анонимно, утвердительно ответили 10 солдат, двое из которых являются представителями других этнических групп, для 16 остальных, к счастью, национальная принадлежность не играет большой роли.

Были заданы и более конкретные вопросы, и вот какую картину мы получили после обработки результатов:

1) Родным языком владеют – 25 солдат;

Не владеет лишь один (представитель башкирской национальности не знает своего языка, однако, хотел бы им овладеть);

2) На государственном языке свободно говорят все солдаты;

3) Знают историю и культуру своего народа – 25 солдат (опять же башкир владеет поверхностной информацией о культуре своего народа, однако имеет желание знать больше о родном этносе);

4) Считают необходимым знать историю и культуру других народов России – 7 солдат;

Не видят в этом необходимости – 19 солдат (к сожалению, большинство);

5) Работа по изучению культуры других народов в роте не ведется;

6) Хотели, чтобы подобная работа проводилась - 17 солдат;

Не видят в этом необходимости – 9 солдат;

7) Считают, что этот опыт пригодится им в дальнейшем – 15 солдат;

Думают, что вне армии им это не понадобится – 11 солдат;

8) Имеют друзей среди представителей другой национальности – 7 солдат;

Знакомых – 19 солдат;

9) Понимают значение понятия «поликультурное воспитание» - 2 солдата;

Не знают – 24 солдата (однако, хотели бы знать, что оно означает).

Теперь мы знаем, что многие солдаты считают нужным знать культуру, национальные особенности не только своего, но и других народов, с представителями которых им приходится общаться и вместе служить.

Задача же офицеров-воспитателей – привить подчиненным терпимость и уважение к другой культуре, интерес к ее познанию, дружелюбие, коммуникабельность, научить солдат-представителей разных этнических групп корректному общению между собой и сделать информацию о

культуре, достижениях, истории других народов максимально доступной для всех военнослужащих.

Таким образом, работа по развитию национальной толерантности необходима, так как бывший военнослужащий должен будет адаптироваться к быстроизменяющейся социальной среде, чтобы два года, проведенные в армии стали для любого солдата полезными в развитии его культуры межнационального общения и национального этикета.

#### Список литературы:

- 1) Кузьмин М.Н. Образование в условиях полиэтнической и поликультурной России // Педагогика. – 1999. – № 6. С. 3-11.
- 2) Дмитриев Г.Д. Многокультурное образование. - М.: Народное образование, 1999.