

## СУЩНОСТЬ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ В ВОЕННОМ ВУЗЕ.

Еще К.Д. Ушинский в свое время заметил, что «обучение само по себе, вне воспитания, есть бессмыслица...». В настоящее время обучение иностранным языкам преследует не только образовательные, но и воспитательные цели. Изучая иностранный язык, обучаемый должен овладеть и речевыми умениями и навыками, и теми функциями, которые сможет реализовать в своей будущей профессиональной деятельности, опираясь на совокупность этих знаний и умений и выполнить социальный заказ общества.

Таким образом, для нашей работы воспитательная деятельность разворачивается в процессе обучения, которое становится воспитывающим.

Иностранный язык в военном вузе направлен на овладение курсантами лексико-грамматическими и произносительными навыками и умениями для получения и передачи необходимой для профессиональной деятельности информации. Целью такого обучения является формирование речевых умений, чтения, понимания монологической и диалогической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации, выражение собственных мыслей в устной форме в пределах специальной военной тематики и строго отобранной общевойсковой и военно-научной лексики и грамматики, поддержание устных речевых контактов в ситуациях профессионального общения. В процессе достижения этой цели реализуется коммуникативная и военно-прикладная направленность обучения, общеобразовательные и воспитательные задачи.

Воспитывающая цель на занятиях иностранного языка в военном вузе заключается в формировании культуры межнационального общения, широкого гуманистического взгляда на мир, основанного на общечеловеческих ценностях, укреплении дружбы между воинами различных национальностей, воспитании у них правильного понимания языка как социального явления.

Правильная постановка обучения иностранным языкам в военном вузе также имеет воспитательное значение. С самого начала курсанты должны

понять, для того чтобы овладеть иностранным языком, необходим упорный систематический труд. Это связано с обязательным развитием волевых качеств, с умением мобилизовать свою волю на достижение поставленной цели.

Полученные курсантами в вузе многообразные знания, умения и навыки приобретают свою социальную значимость лишь вместе с моральными качествами личности, формирование которых осуществляется в целостной системе подготовки военного специалиста. Важно, чтобы обучение курсантов иностранному языку велось в соответствии с современным состоянием военной науки, вооружения и техники, а также с жизнью войск.

В связи с этим, проанализировав различные подходы к определению содержания социального воспитания при изучении иностранного языка в современных реалиях военного вуза, мы пришли к ряду выводов.

Результатом социального воспитания курсантов в процессе изучения иностранного языка является формирование у курсантов высоких морально-боевых качеств, технологичности и толерантности взаимодействия с иноязычной культурой, культуры общения в целом. Содержательно они раскрываются в следующих компонентах, которые структурно соотносятся с воспитательным потенциалом иностранного языка: социально-перцептивный (признание необходимости плюрализма, осознание стереотипов межнационального восприятия); информационно-коммуникативный (овладение способами получения объективной информации о стране изучаемого языка, о ее вооружении и технике, отказ от преждевременных оценок, а также критичность к получаемой информации, отбор фактов); интерактивный (освоение способов достижения результата во взаимодействии при соблюдении принципов толерантности в отношениях с представителями иноязычной культуры, готовность к диалогу и компромиссам).

В ходе нашей работы были выделены три основных этапа реализации потенциала иностранного языка в процессе социального воспитания курсантов военного вуза, которые мы условно назвали по доминирующим задачам

воспитательной деятельности адаптационным этапом, этапом автономизации и деятельностным этапом.

Задачами первого этапа, охватывающего обучение в первом и втором семестре, является стимулирование интереса курсантов к иностранному языку, структуре армейских подразделений зарубежных стран и их военной технике.

Второй этап – это этап запуска процесса самоопределения курсанта по отношению к изучению иностранного языка.

Третий этап связан с реализацией личностного самоопределения в индивидуальной деятельности курсанта, которая разворачивается в ходе выполнения письменных и устных работ.

Исходя из всего выше отмеченного, сформулируем выводы об основных параметрах процесса социального воспитания при изучении иностранного языка в военном вузе.

1. Процесс преподавания иностранного языка традиционно связан с воспитывающим обучением, в ходе которого осуществляется связь между приобретением курсантами знаний, умений и навыков и формированием эмоционально-ценностного отношения к усваиваемому учебному материалу, друг другу и представителям иноязычной культуры.

2. Основываясь на модели воспитательного процесса, можно выделить семь его элементов: субъективность педагогической деятельности, направленность педагогического воздействия на объект, наличие совместной деятельности воспитуемых, включенность объекта в деятельность, адекватность внутренней среды образовательного учреждения, учет особенностей этой среды, управление деятельностью и отношениями, регулирование состояний воспитуемого.

3. Эффективность реализации потенциала иностранного языка в социальном воспитании курсантов военного вуза обуславливается: индивидуальной помощью курсанту в определении субъективных целей и приемлемых вариантов включения в социальные отношения;

отбором педагогом вуза учебного материала, адекватного социально-политическим реалиям; отбором и применением педагогом вуза оптимальных методов, форм и средств воспитания, своевременную корректировку содержания воспитательной работы, исходя из реального положения дел и с учетом дифференцированного подхода к решению воспитательных задач военно-профессиональной подготовки.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

1. «Научное обозрение»
2. Андрюнина
3. Марина
4. Викторовна
5. 44-96-63, сот. 8-961-881-6731, E-mail: [marseya@bk.ru](mailto:marseya@bk.ru)
6. Россия
7. «Сущность социального воспитания на занятиях по иностранному языку в военном вузе».
8. 4 стр.
9. –
10. Омский танковый инженерный институт им. Маршала Советского Союза П.К. Кошевого
11. Преподаватель кафедры иностранных языков, соискатель
12. –
13. Из Интернета
14. 644098, г. Омск-98, 14 военный городок, д. 144, кв. 57