

## СТАНОВЛЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ КУРСАНТОВ ВОЕННЫХ ВУЗОВ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ.

Исторический опыт развития России убедительно подтверждает действие социальной закономерности — зависимость сферы воспитания людей и его эффективности от содержания и направленности коренных преобразований общества. Образовательно-воспитательная система должна отражать интересы человека, государства и общества и быть адекватной новейшему времени истории России начала XXI века. На современном этапе происходит переоценка ценностей, изменяются глубинные основы социальной организации современного российского общества, кардинально меняется и место военной службы как государственного и социального института, выполняющего специфические задачи в государстве и обществе. Вот почему военная педагогика вновь становится перспективной наукой, а воспитание военнослужащих — ее актуальной проблемой.

Вооруженные силы — это сложный социальный организм, являющийся неотъемлемой частью современного общества и государства. Поэтому именно социальное воспитание будущих офицеров, на наш взгляд, должно являться одним из ключевых вопросов, рассматриваемых военной педагогикой на современном этапе.

Социальное воспитание в военном вузе — это сложный многофункциональный процесс взаимодействия офицеров-руководителей, подчиненных и факторов социальной среды, целью которого является гармонизация социальной и личностной жизнедеятельности каждого курсанта в военном социуме, а также прогрессивное развитие его личности за время военной службы и учебы. Более того, это процесс целенаправленного и систематического воздействия на психологию курсантов, оказание социально-педагогической поддержки в формировании и развитии у них социально важных знаний, навыков, умений, качеств и свойств, необходимых для

успешного решения проблем жизнедеятельности и выполнения военно-профессиональных функций [2, 111].

Под военно-профессиональным умением понимается умение решать профессиональные задачи различной направленности и содержания, как в мирное, так и в военное время на благо Отечества. Профессиональные умения будущих офицеров формируются не только средствами учебной деятельности, но и социального воспитания. Возможности социального воспитания безграничны, а его средства вариативны. К возможностям социального воспитания в военном вузе можно отнести: индивидуализацию воспитательных подходов в общении с курсантами, психолого-педагогическую поддержку социализации обучающихся, предупреждение или коррекцию социальных отклонений в поведении курсанта, стимулирование развития потребности курсантов в самообразовании, адаптация обучающихся к условиям военной службы и учебы, а также мотивацию курсантов на военно-профессиональное становление.

Нами были проанализированы средства социального воспитания в соответствии с его возможностями. Под средством социального воспитания понимается способ действия, используемый субъектами воспитательной деятельности в процессе их взаимодействия по реализации поставленных воспитательных целей [1, 92].

К наиболее распространенным средствам социального воспитания в военном вузе, применение которых обеспечивает эффективность становления профессиональных умений курсантов, можно отнести: формирование высоконравственной субкультуры учебно-воспитательного учреждения, создание поведенческой, воспитывающей и адекватной целям профессионального обучения социальной среды, а также механизмы социализации обучающихся, коммуникативная среда, пространственно-предметная среда, внеучебная и внеслужебная формы организации деятельности курсантов, культурно-досуговая деятельность, социально

направленная проективная деятельность, технология организации самостоятельной учебной деятельности и даже ролевая игра.

Используя средства социального воспитания на практике, необходимо помнить, что они должны отвечать уставным нормам, а также побуждать рефлексивную деятельность курсантов (индивидуальную и коллективную), направленную на осознание и осмысление, во-первых, сущности их профессиональных умений, а во-вторых, индивидуальной динамике развивающегося умения у каждого из объектов учебно-воспитательного процесса.

В конце важно отметить, что, обладая обширными резервами средств, социальное воспитание в военном вузе направлено не только на развитие профессиональных умений будущего офицера, но что более важно, на формирование у него высоконравственных качеств гражданина, глубоко преданного своему Отечеству сознательно и безупречно выполняющего требования военной присяги и воинских уставов, мастерски владеющего боевой техникой и оружием, готового отдать все силы, а если потребуется, то и жизнь для защиты Родины.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Дракина И.К. Терминологический словарь по социальному воспитанию. – М.: Академ. книга, 2005.
2. Мудрик А.В. Социальная педагогика. Учеб для студ. пед. вузов / Под ред. В.А. Сластенина. – 3-е изд., испр. и доп.. – М.: Издательский центр «Академия», 2000.