

ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПОНЯТИЯ «ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС» КАК РЕСУРСА РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ.

М.В. Андрюнина

МКОУ «СОШ №4» г. Щучье, учитель английского языка

Обучение и воспитание подрастающего поколения было и остается приоритетной задачей общества. Однако система образования в настоящее время претерпевает значительные изменения. Это связано с тем, что стратегические цели и ориентиры нашего государства и общества меняются. Причины перемен кроются в глобализации, демократизации, гуманизации, модернизации и оптимизации системы образования.

Вот почему актуальной является организация новых субъектов образовательной системы, которые будут ориентированы на удовлетворение новых запросов общества.

И в свете сегодняшних реалий образовательные комплексы становятся таким субъектом, хотя идея создания таковых не нова. Опыт обучения и воспитания детей на принципах преемственности в учреждениях А.С. Макаренко, С.Т. Шацкого, Ф.Ф. Брюховецкого, А.А. Захаренко во многом может быть приравнен к опыту работы образовательных комплексов.

Так как на сегодняшний день в литературе отсутствует устоявшееся определение образовательного комплекса, то далее на основе анализа имеющихся данных, проведем обзор определений и дадим собственную дефиницию.

О.А. Комарова определяет образовательные комплексы как «единое непрерывное воспитательно-образовательное пространство с широким спектром предоставляемых образовательных услуг» [4], которые создаются на основе интеграции нескольких уровней образования.

А.Б. Фомина (д.п.н., профессор, академик АПСН) дает следующее определение: «Образовательный комплекс – это механизм, обеспечивающий социальное партнерство, интенсивное и инновационное развитие образующих структур, связанных общностью потребностей и способностью эффективно использовать внутренние ресурсы». [8]

«Современный образовательный комплекс является отражением идей непрерывного образования, которые развиваются интенсивно и как педагогическая концепция, и как область образовательных практик, что связано с активизацией адаптационных механизмов социализации» по мнению И.А. Ардабацкой. [1]

Таким образом, образовательный комплекс – это объединение образовательных, а иногда культурных и спортивных учреждений, позволяющее осуществлять непрерывное педагогическое сопровождение ребенка на разных уровнях образования, в котором имеются бóльшие возможности для повышения качества образования (согласно требованиям ФЗ «Об образовании в РФ» №273 от 29.12.2013) и развития социально успешной личности.

Основными задачами образовательного комплекса являются интеграция совместных действий школы и учреждений дополнительного образования для разностороннего развития детей разного возраста в микрорайоне школы; достижение оптимальной занятости учащихся полезными и интересными делами в рамках ученических объединений, кружков, секций.

Каждая вышеперечисленная структура, входящая в образовательный комплекс, предоставляет возможности развития потенциала каждого ребенка и обладает интеллектуальными, научно-педагогическими, организационными, нравственно-волевыми, информационными ресурсами в сфере образования.

Такая многопрофильная образовательная организация, как образовательный комплекс не только помогает в формировании продуктивного социального взаимодействия, самосоциализации и накоплении жизненного опыта растущего человека, но и становится ресурсом в развитии образования в целом.

Библиографический список

1. Ардабацкая И.А. Создание образовательных комплексов: традиции и инновации. Ярославский педагогический вестник – 2016 – № 3 с. 25-28
2. Бочкина Н.В. Образовательный комплекс как форма интеграции в сфере образования. СПб., 1997. – 123 с.
3. Жураковский В.М., Кураков Л.П. Образование в системе социально-экономических отношений. М.: Вуз и школа, 2004. – 300 с.
4. Комарова О.А. Теоретические аспекты и функционирования образовательных комплексов в современных условиях. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. М.: 2014 – №3.
5. Новиков Д.А., Глотова Н.П. Модели и механизмы управления образовательными сетями и комплексами. М.: Институт управления образованием РАО, 2004. – 142 с.
6. Олейникова О.Н. Многоуровневые учебные заведения профессионального образования за рубежом. М.: ЦИППО, 2001. – 46 с.
7. Тарханова, И.Ю. Образовательные цели личности в контексте социализации [Текст] / И.Ю. Тарханова, И.А. Ардабацкая // Системогенез учебной и профессиональной деятельности: материалы VII Международной научно-практической конференции. – Ярославль, 2015. – С. 320–323.
8. <http://www.myshared.ru/slide/843839/>