

## *Мастер-класс*

**Тема:** *«Работа с фразеологическими выражениями как средство реализации ФГОС».*

**Целевая установка:** организация содержательного общения на уроке в 6 классе по поводу фразеологизмов.

**Предмет общения:** фразеологические выражения

**Цель мастер-класса:** показать, какие результаты ФГОС дает работа с ФВ на уроках английского языка

**Задачи:**

- 1) демонстрация образовательной практики;
- 2) соотнесение моих профессиональных, ценностных, методических и педагогических позиций (т.е. насколько этот опыт полезен для меня и эффективен для учеников) с вашими, уважаемые коллеги. (слайд)

**Ход мастер-класса:**

*Теоретическая часть*

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Тема нашего мастер-класса *«Работа с фразеологическими выражениями как средство реализации ФГОС».*

Сегодня на мастер-классе я предложу вашему вниманию свою работу с ФВ как средство для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов.

Моя работа с ФВ началась у ребят 4 класса. На этом этапе работа с ФВ проводилась в большей степени на фонетическом уровне и для запоминания грамматических правил, т.к. будучи рифмованным ФВ легко запоминается учениками. Например, для отработки [ð] и [θ] мы брали пословицу «Don't throw the baby out with the bath water!» (хоровая отработка). (слайд)

Для лучшего запоминания правила образования степеней сравнения прилагательных были взяты пословицы: (слайд)

The nearer the bone the sweeter the meat.

East or West home is best.

Какие результаты были получены, вы можете увидеть на слайдах.

Таким образом достигались предметные результаты. Для достижения метапредметных результатов осуществлялась деятельность по подбору аналогов на русском языке, составление фразеологического словарика (работа с которым представляет собой работу как особо структурированным текстом), а также вовлечение ребят в поисковую деятельность.

К личностным результатам я могу отнести принятие других культурных традиций, осознание того, что тебя окружают разные люди со своими взглядами на мир, традициями, мнениями, но, несмотря на это мы похожи (т.е. ребенок видит схожесть русских и английских пословиц) (слайд с диаграммой)

В 5 классе работа с ФВ дополнилась выполнением различных упражнений для запоминания, закрепления, понимания ФВ. Например, такие упражнения:

- 1) Give the Russian equivalents of the idioms/proverbs.
- 2) Match the beginning of the proverbs with their endings.
- 3) Match idioms\proverbs with their definitions.
- 4) Translate sentences from English into Russian (Russian into English).
- 5) Complete the gaps (with idioms\proverbs).
- 6) Create the jigsaw for idiom\proverb and so on.

(слайд с личностными, предметными и метапредметными результатами и + диаграмма за 5 класс из метод разработки)

Теперь мои ребята в 6 классе. Алгоритм работы с ФВ на этом этапе выглядит следующим образом. (слайд).

На мастер-классе предлагаю вашему вниманию урок «Создание проектов-презентаций с ФВ», который обычно проходит в конце каждой темы.

Прежде чем начать, акцентирую ваше внимание на особенностях этого возраста (младший подросток), т.к. для меня этого очень значимо. В этом возрасте основным видом деятельности является интимно-личностное

общение со сверстниками, поэтому основной формой работы на уроках становится работа в группах, через которую у ребенка формируется идентификация своей личности, осознание себя, своей роли в социуме (группе), принятие себя.

Нравственное воспитание происходит через предметное содержание урока, так же как и понимание личности каждого ребенка индивидуально. Именно поэтому ФВ, которые я стараюсь подбирать направлены на решение не только учебных задач, но прежде всего на решение (помощь в решении) проблем и задач личностных (каждого ребенка).

Например, сегодня я предлагаю вам поработать с идиомой «pie in the sky». Результатом нашего взаимодействия сегодня станут создание проекта-презентации данной пословицы, а также ответ на вопрос «Как понимание этой пословицы может отразиться на поведении ребят вне урока?». А теперь я предлагаю вам разделиться на группы.

### *Практическая часть*

*Warm-up:* So, let's start our lesson! Englishmen say «Curiosity killed the cat». And what do usually Russian say in this situation? (отвечают)

(обращаюсь к коллегам):

Это упражнение направлено на подбор русских аналогов, который предполагает перенос знаний из одной предметной области в другую.

### *Работа с упражнениями.*

1) Now students think of and say one sentence when you may use this proverb.

Как вы считаете на что может быть направлено это упражнение?

(с помощью этого упражнения развивается языковая догадка, логическое мышление, познается нравственно-этическая сторона этой пословицы)

2) Create jigsaw of this proverb.

(для развития творческого потенциала ученика, как метапредметное умение + использование его в проекте-презентации)

Пока вы выполняете эти упражнения, поясню: я сразу не проверяю выполнение заданий, т.к. цель данных упражнений – подготовка к проекту-презентации, вот тогда-то я и проконтролирую правильность их выполнения.

3) Think and write a short story with this proverb (5 sentences).

(метапредметное умение создавать тексты, перенос знаний из одной предметной области в другую, творческое мышление)

4) Think over and say when and how this proverb appeared (2-3 sentences).

(развивает образное и творческое мышление, формирует интеллектуально-исследовательское умение, а также умение составлять небольшие связные тексты, происходит перенос знаний из области русского языка в английский как этап подготовки к проекту-презентации).

*Работа над проектом-презентацией.*

Обращаю ваше внимание на алгоритм работы. Отработав упражнения, мы переходим к самой интересной и творческой работе – созданию проекта-презентации. такая работа создает возможность осуществления широких межпредметных связей и порождает интерес к исследовательской работе.

Now divide into 3 groups. Create a presentation which includes:

1. the proverb
2. English and Russian equivalents
3. picture or a jigsaw
4. short story with the proverb
5. etymology of the proverb

**(слайд с примерами проектов)**

Во время выполнения проекта вы можете пользоваться любым необходимым вам материалом (ноутбуком или другими источниками информации) так же как это делают мои ученики на таких уроках.

Вовлеченный в групповую проектную деятельность, каждый ученик выполняет определенную роль (которую он выбрал сам или ему предложили взять его товарищи) и решает для себя не только предметные, метапредметные, но и личностные задачи, проблемы.

(на подготовку проекта-презентации даю 7 минут)

Далее предлагаю защитить проекты-презентации (5 минут)

Критериями оценки служат: оригинальность и эстетика оформления; правильное понимание смысла пословицы; грамотно составленные предложения в мини-сочинении; логичность и оригинальность предложенной этимологической составляющей; навыки публичных выступлений. (слайд)

*Подведение итогов.*

Вовлекая в проектную деятельность по работе с ФВ ребят этого возраста, мы можем достичь определенных результатов, которых требует от нас ФГОС. А именно: (слайд)

Благодарю за внимание!