

Здравствуйте, уважаемые коллеги!

Тема нашего методического семинара «Развитие метапредметных компетенций на уроках английского языка средствами фразеологических выражений». (слайд)

Результатом нашего взаимодействия на семинаре станут ответы на следующие вопросы:

1) Что такое метапредметная компетенция?

2) каковы возможности работы с фразеологическими выражениями в развитии метапредметных компетенций?

Вам предлагаю задать свои вопросы сейчас или в конце семинара, а я на них постараюсь ответить.

Изучение фразеологических выражений является очень важной частью изучения любого языка, но, к сожалению, в программе по русскому и английскому языку им уделяется очень мало времени и внимания, а жаль. Я же вижу в этой теме огромный потенциал в развитии метапредметных компетенций учащихся, а также при формировании и совершенствовании коммуникативных универсальных учебных действий, при расширении лингвистического кругозора и лексического запаса учащихся, при овладении общей языковой культурой. Все это повышает конкурентоспособность личности в процессе жизнедеятельности и помогает to move up in the world. (слайд коммуникативные УУД)

Коммуникативные УУД определены ФГОСом как составляющие группы метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (ООП ООО).

Коммуникация невозможна без языка, как средства общения, а любой язык так богат фразеологическими выражениями. Кроме того, их можно использовать буквально в любой сфере познавательной деятельности. Например, я в 4 классе использую фразеологические выражения на фонетическом уровне и при закреплении грамматических правил.

А как вы считаете, как можно еще их использовать?

А что вы понимаете под «фразеологическими выражениями»?

Итак, к фразеологическим выражениям относятся фразеологизмы, идиомы, поговорки и пословицы, разного рода изречения, крылатые слова. Чем же они отличаются?

Вашему вниманию предлагаю задание: Подберите примеры к данным понятиям. (Работа в группах. Заранее готовлю лист, на котором написано ФРАЗЕОЛОГИЗМ (ИДИОМА) – это ... , ПОСЛОВИЦА – это ... , ПОГОВОРКА – это ... КРЫЛАТЫЕ СЛОВА – это ... , выдаются вырезанные определения. Надо наклеить подходящее определение рядом с понятием). На подготовку дается не более 1 минуты. После на экран выводятся понятия с определениями для самопроверки. (слайд)

Уважаемые коллеги, до этого мы говорили об использовании фразеологических выражений, а зачем еще они нам нужны?

Уважаемые коллеги, то, что вы сейчас говорите, можно распределить на три группы, то, что относится к личностным, предметным и метапредметным компетенциям. Как вы считаете, так ли это?

(в то время как слушатели дают ответы, на экран выводятся Личностные, Предметные и Метапредметные результаты). (слайд)

Хорошо, в процессе нашей работы мы попытаемся либо опровергнуть, либо подтвердить наши предположения.

Под «метапредметными результатами» понимается освоение учащимися общих приемов, техник, схем, образцов мыслительной работы, которые лежат над предметами, но которые воспроизводятся при работе с любым предметным материалом (д.пс.н., профессор, директор НИИ ИСРОО Юрий Громыко)

В данном случае в качестве предметного материала будут выступать фразеологические выражения.

Моя работа с фразеологическими выражениями началась у ребят 4 класса. На этом этапе работа с фразеологическими выражениями проводится в большей степени на фонетическом уровне. Будучи рифмованным, фразеологическое выражение является хорошей базой для отработки звуков, интонационных образцов. Также ученикам предлагается найти перевод ФВ и подобрать аналоги на русском языке. Деятельность по подбору аналогов предполагает перенос знаний

фразеологических выражений из одной предметной области в другую. Результатами первого этапа стали: вовлечение ребят в поисковую деятельность, которая включает поиск и систематизацию информации, а также создание фразеологического словарика. Это важная часть работы с ФВ, т.к. имеет выход на метапредметность. Считаю, что словарь является особым образом структурированным текстом со своими закономерностями, принципами и требованиями, знание которых помогает ребятам в поисковой деятельности.

В 5 классе прибавились различные упражнения с ФВ, на выполнение которых отводилось не более 5-7 минут на уроке. Результатами второго этапа стали: подбор синонимичных выражений на русском и английском языке (как умение выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения коммуникативной задачи), выделение знакомых фразеологических выражений в тексте, как выход на метапредметные умения, пополнение фразеологического словарика.

Результатами третьего этапа (в 6 классе) стали: умение составлять небольшие устные и письменные рассказы с использованием ФВ (метапредметные умения проявляются здесь через познание законов, закономерностей построения устной и письменной речи), создание мини-проектов (вовлечение в поисковую деятельность и развитие исследовательских умений, проектирование), этимологическая составляющая ФВ (развитие культурной составляющей, как личностный результат), переход некоторых ФВ из пассивного в активный лексический словарь языка (предметный результат), пополнение фразеологического словарика.

Уважаемые коллеги, как вы считаете, а что еще может являться показателем (показателями) метапредметных результатов?

Итак, уважаемые коллеги, в качестве результата нашего взаимодействия я предлагаю вынести из методического семинара следующее: систематическая работа с фразеологическими выражениями на уроках английского языка очень эффективна и дает не только личностные (слайд) и предметные (слайд), но и метапредметные результаты (слайд ПРОКОММЕНТИРОВАТЬ!)

Благодарю за внимание!