

## *Программа воспитательной работы «Становление»*

В современных условиях активизируется развитие педагогики в самых разных направлениях: гуманистическая, социальная, диагностическая, коррекционная, экспериментальная, педагогика мира, коллективного творческого воспитания, педагогика сотрудничества, педагогика ненасилия.

В своей педагогической деятельности опираюсь на концепцию Н.Е. Щурковой «Формирование образа жизни, достойной Человека».

В указанной технологии автор четко выделяет четыре направления деятельности:

- обнаружение ценности (значимой для ребенка) за предметами, вещами, действиями, событиями, явлениями, предъявление социально-культурной ценности детям так, чтобы она была воспринята ими в своем пленительном и глубоком значении;
- находить такие формы взаимодействия с детьми, чтобы активизировать их духовную деятельность по ценностному осмыслению жизни, учить искусству поиска смысла жизни, когда юные граждане задумываются о своем предназначении.

Учителю нужно уметь расширять социальный кругозор воспитанников, уметь предъявлять им исторические события, чтобы создавать богатую палитру социальных явлений, из которых строится представление о жизни, достойной человека. Учителю нужно уметь говорить о жизни доступно, но вместе с тем высоко и философично, чтобы учащиеся смогли строить собственную дорогу жизни, обучались искусству поиска смысла жизни. Важно, по мнению автора, упражнять детей в общепринятых формах ценностных отношений к истине, добру и красоте. Создавать условия для постоянного осмысления детьми своих связей с миром, своего «Я» и объектов взаимодействия.

Также использую технологию Е.В. Бондаревской, основанную на личностно-ориентированном подходе - «Воспитание ребенка как человека культуры». К базовым воспитательным процессам, способствующим становлению ребенка, относятся:

- жизнетворчество - включение детей в решение реальных проблем собственной жизни;
- социализация - вхождение ребенка в жизнь общества, самоопределение;
- культурная идентификация - востребованность культурных способностей, свойств личности, обретение черт человека культуры;
- духовно-нравственное развитие личности — овладение общечеловеческими нормами нравственности, измерение своих поступков гуманистическими критериями и оценками;
- индивидуализация - поддержка индивидуальности, самобытности личности.

Также в своей работе опираюсь на технологию В.П. Созонова «Воспитание на основе потребностей человека», в которой основными направлениями работы с детьми являются: организация разнообразной творческой и общественно значимой деятельности детей в классе.

### **Цели и задачи воспитания**

Воспитание личности – это, прежде всего, формирование в ней внутренней жизненной философии, устойчивой системы ценностей, в которой важно наличие и разумное сочетание прагматических, гуманистических и гражданских ценностей.

Понятие «воспитание» рассматривается мною как социальное воздействие на сознание ребенка через создания благоприятных условий для его мотивируемой самореализации, освоения, усвоения и присвоения им определенных качеств и норм.

Исходя из этого, определяем **стратегическую цель воспитания**: создание условий для формирования социально-адаптированной к окружающей действительности личности, носителя интеллектуального и культурного потенциала, сочетающей в себе национальные идеи, гражданские ценности, способность к творческому отношению к миру и активному созиданию.

Из данной стратегической цели вытекает комплекс воспитательных целей: **создание**

- *целостной личности*, гармонично сочетающей в себе общественно-коллективное и индивидуально-личностное, духовно-нравственное начала;

- *самоактуализирующейся* личности – творца своей судьбы, мотивируемого на самопознание и саморефлексию, самоконтроль и саморегуляцию, т.е. на самовоспитание
- личности *патриота* России с выраженным чувством национального и государственного достоинства, любви к Отечеству, глубоким уважением к историческому и культурному наследию, созидательной сопричастности к настоящему.

Для достижения указанных целей необходимо решить целый **комплекс задач**:

- Создать оптимальную социально-педагогическую воспитательную среду и коммуникационное пространство для эффективной и качественной реализации целенаправленного воздействия на учащихся, стимулирующего и направляющего их личностное развитие
- Создать условия для адаптации ребенка – необходимых изменений его личных и социальных качеств при переходе из одного социального статуса в другой
- Обеспечить психолого–педагогическое сопровождение процессов «взросления», способствовать позитивной направленности формирующихся личностных возрастных качеств

#### **Идеи концепции**

**Идея индивидуальности** - неповторимое своеобразие человека или группы, уникальное сочетание в них единичных, особенных и общих черт, отличающее их от других индивидов и человеческих общностей;

**Идея развития и самоактуализации личности** - основной смысл воспитательной работы – развитие личности ученика его индивидуальности, творческих и интеллектуальных способностей, личности осознанно и активно реализующий стремление стать самим собой, наиболее полно раскрыть свои возможности и способности;

**Идея самовыражения и творчества** - в процессе творчества ребенок развивает свои способности и формирует свои потребности и это способствует развитию и проявлению и более полному самовыражению личности ребенка;

**Идея выбора и ответственности** - осуществление учеником или группой возможности выбрать наиболее интересные для него виды и формы деятельности для проявления своей активности, ребенок должен научиться нести ответственность за свой выбор;

**Идея сотрудничества и педагогической поддержки** - совместная коллективная деятельность детей, детей и родителей и деятельность педагогов по оказанию помощи детям и родителям в решении их индивидуальных проблем, связанных с физическим и психическим здоровьем, общением, успешным продвижением в обучении приводит к формированию единого коллектива

#### **Обеспечение реализации концепции**

Реализация воспитательной программы достигается через развитие детского самоуправления, проведение социально направленных акций, различного рода массовых дел, конкурсов, лекториев, тренингов, экскурсий и т.д.

Первичным детским объединением в школе является школьный класс. Ценностные ориентации находят свое непосредственное выражение, в первую очередь, в повседневно реализуемых нормах взаимодействия школьников, законах жизни классного коллектива, нравственных основах межличностного общения.

В целях развития детского самоуправления используются технологии сюжетно-ролевой; игры, стимулирующей детей к творчеству, отвечающие возрастным особенностям подростков, а также разработка циклов индивидуальных и коллективных социально и личностно значимых проектов.

Исходя из основной направленности воспитательного процесса на формирование готовности ребенка к жизненному самоопределению особо актуальным является развитие проектной деятельности детей, предполагающей создание условий для самостоятельного выбора ребенком цели, направления своей деятельности, прогнозирования результатов,

планирования действий по достижению поставленной цели, осуществлению своего замысла и анализа результатов.

К основным педагогическим условиям эффективного включения подростков в проектную деятельность относятся:

1. формирование социального заказа на участие детей в решении тех или иных социальных проблем;
2. расширение детского опыта участия в различных видах творческой, социально лично значимой деятельности, их представления о своих возможностях, выбор тематики, содержания проектов;
3. реализация педагогом позиции консультанта, помощника в процессе реализации ребенком собственного проекта;
4. создание ситуации успеха в процессе освоения ребенком технологии проектной деятельности.

Одной из главных форм реализации воспитательной работы был и остается классный час. Чем занимается класс, решается совместно учениками и мной.

Итак, час классного руководителя (классный час) - это форма воспитательной работы классного руководителя в классе, при которой ученики принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы отношений к окружающему миру.

#### **Условия успешной реализации цели:**

- сотрудничество с психологической службой школы для изучения физического и психического состояния учащихся и возможной коррекции здоровья учащихся.
- изучение результативности учебной деятельности учащихся класса за каждый год для организации коррекционной работы;
- сотрудничество с учителями-предметниками по изучению индивидуальных возможностей интеллектуальной деятельности каждого учащегося;
- изучение способностей к общению каждого ученика в коллективе, определение проблем в общении и организация коррекции на материале диагностики;
- развитие желания действовать сообразно полученным нравственным знаниям в реальных жизненных ситуациях.

#### **Мониторинг оценки качества воспитания**

Мониторинг в образовании - это система сбора, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, которая ориентирована на информационное обеспечение управления, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития.

Воспитательный мониторинг - это форма организации сбора, хранения, обработки и распространении информации о воспитании в образовательном учреждении, обеспечивающая непрерывное слежение за его состоянием и прогнозирование его развития.

Мониторинг пронизывает всю деятельность педагога в воспитательном процессе.

Диагностика - средства мониторинга.

Основные методические задачи диагностики можно сформулировать с определенной долей условностей так:

- Определение особенностей развития во времени воспитательного процесса в данном классе или группе классов, школе в целом.
- Установление зависимости между внутренними и внешними условиями воспитательного процесса, определение наиболее эффективных педагогических средств, форм и способов организации воспитательного процесса.
- Прогнозирование возможных путей развития коллектива и личности, предвидение возможных будущих состояний воспитательного процесса и его результатов (тенденций воспитанности детей, динамики развития коллектива и т.д.).

Для контроля над реализацией концепции организована группа мониторинга в составе классного руководителя, учителей-предметников, психолога, совета учеников, родителей. Концепция основана на психологических и физиологических особенностях возраста.

(Приложение 1)

### **Программа воспитательной работы 5-9 класс.**

5-6 классы – программа воспитательной работы «Мы растем как коллектив».

#### **Цели:**

- изучение личности каждого ребенка, его физического, психического состояния;
- изучение индивидуальных особенностей и способностей каждого ученика;
- развитие интеллектуальных способностей;
- формирование сплоченного и дружного коллектива.

7-8 класс – программа воспитательной работы «Стать человеком».

#### **Цели:**

- развитие нравственных чувств и нравственного поведения;
- формирование собственных нравственных взглядов, суждений, оценок;
- формирование критического осмысления и анализа собственных нравственных поступков, а также поступков других;
- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие **навыков сотрудничества** со сверстниками, умения соревноваться, правильно и разносторонне сравнивать свои результаты с успешностью других;
- формирование культуры общения у детей.

9 класс – «Выбери свой путь в жизни».

#### **Цели:**

- развитие интеллектуальных способностей;
- развитие коммуникативных умений учеников;
- развитие личности, способной к самоактуализации, самореализации, самоутверждению в постоянно меняющихся социокультурных условиях;
- формирование и развитие у учеников навыков исследовательской работы;
- формирование готовности осознанного выбора профиля обучения в старшей школе и профессиональному самоопределению.

### **Основные дела и направления работы класса.**

#### **Направление I. «Здоровье»**

*Формы внеклассной работы:*

- спортивные конкурсы, соревнования внутри класса и между классами, спартакиады, олимпиады, марафоны;
- походы выходного дня, туристические походы, дни здоровья;
- ведение книги классных спортивных рекордов учащихся на спортивных площадках школы, а также села и города;
- встречи с медицинскими работниками, интерактивные игры, индивидуальные и групповые консультации по вопросам пола;

#### **Направление II. «Интеллект»**

*Формы внеклассной работы:*

- внутриколлективные конкурсы по развитию внимания, памяти, мышления;
- интеллектуальные марафоны в классе и параллели;
- интеллектуальные бои, ринги, дебаты;
- научно-исследовательские конференции;
- спецкурсы и факультативы.

### **Направление III. «Общение»**

*Формы внеклассной работы:*

- спецкурсы, тематические классные часы, интерактивные игры по проблеме «Общение»;
- тренинги общения учащихся и их родителей;
- тематические и индивидуальные консультации для детей и родителей;
- самопрезентации и самопредставления;
- праздники, конкурсы, дебаты.

### **Направление IV. «Нравственность»**

*Формы внеклассной работы:*

- тематические классные часы;
- тренинги нравственного самосовершенствования;
- театральные и кинопросмотры;
- экскурсии, знакомство с историческими и памятными местами страны, города, поселка;
- дискуссии по нравственной тематике;
- организация цикла нравственных бесед.

### **Направление V. «Досуг»**

*Формы внеклассной работы:*

- празднование памятных дат в жизни учащихся;
- празднование памятных дат календаря;
- посещение театров, музеев, выставок;
- театрализованные представления;
- фестивали, презентации.

### **Направление VI. «Патриот и гражданин»**

*Формы внеклассной работы:*

- тематические классные часы, спецкурсы;
- встречи с представителями правовых структур, органов правопорядка;
- конкурсы, викторины по правовой тематике;
- читательские конференции по правовой тематике.

### **Направление VII. «Семья»**

*Формы внеклассной работы:*

- тематические классные часы;
- праздники семьи, спортивные состязания, спортландии с участием бабушек, дедушек, родителей;
- праздники, посвященные красным датам календаря (День матери, 23 февраля),
- тренинги родительского взаимодействия, индивидуальные и групповые консультации, беседы с детьми и родителями,
- походы выходного дня, экскурсии.

### **Индивидуальная работа с учащимися.**

1. Работа с одаренными детьми:
  - собеседование с учителями, работающими в классе, построение индивидуальной образовательной траектории.
  - организация участия детей в школьных олимпиадах
  - мониторинг уровня интеллектуального развития детей (психолог)
2. Работа с детьми, проявляющими лидерские качества:
  - организация работы по системе чередующихся традиционных поручений.

- организация индивидуальной творческой деятельности
- включение в общешкольное воспитательное пространство.
- 3. Работа с детьми, имеющими проблемы в общении:
  - собеседование с родителями.
  - собеседование с психологом.
  - наблюдение и особое внимание, коррекция.
  - организация деятельности, способствующей расширению круга общения и повышению статуса детей в классе.
- 4. Работа с детьми с девиантным поведением:
  - собеседование с родителями.
  - собеседование с психологом.
  - контроль и оказание помощи в подготовке домашнего задания,
  - вовлечение в творческую деятельность.

### **Работа с родителями**

**Цель:** Развитие эффективности взаимодействия семьи и школы в воспитании детей

#### **Задачи:**

- Расширить сферу участия родителей в организации жизнедеятельности класса
- Организовать постоянно действующий педагогический лекторий для родителей для оказания помощи в вопросах воспитания детей.
- Способствовать повышению роли семьи в воспитании детей.

#### **Работу с родителями предполагается проводить по следующим направлениям:**

1. Анализ внутрисемейных отношений на основе результатов тестов и анкет для родителей, посещение семей;
2. Анализ роли семьи в развитии культуры личности школьника;
3. Ознакомление родителей с психологическими особенностями подростков;
4. Привлечение родителей к организации классных вечеров, походов, поездок, совместных вечеров отдыха;
5. Индивидуальная работа с родителями по направлениям: особенности характера ребенка, отношения со сверстниками, отношение к учебе.
6. Подведение итогов работы.